

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МКОУ ООШ №14**

**Приказ № 133 от «16» мая 2025 г.**

**Л. А. Гуляева**



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**летнего оздоровительного лагеря дневного**

**пребывания «Казачата Кубани»**

**на базе МКОУ ООШ № 14**

**лагерной смены «В ритме спорта»**

**с 2.06. по 24.06.2025**

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Казачата Кубани» на базе МКОУ ООШ № 14 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой

системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Казачата Кубани» на базе МКОУ ООШ № 14

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Казачата Кубани»

### **III. Содержательный раздел**

11. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Казачата Кубани» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Казачата Кубани» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия,

направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

13.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов,

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям

физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### 15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### 15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой

личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### 15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и

не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, на протяжении всего периода его пребывания

в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

#### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение

окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

## 16. Вариативные содержательные модули.

### 16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### 16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и

единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них

наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного

периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

19. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Казачата Кубани» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Казачата Кубани» размещается на базе МКОУ ООШ № 14. В основу организации закладывается духовно-нравственное воспитание, реализующееся в игровой форме. Для лагеря с дневным пребыванием детей «Казачата Кубани» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники

общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад лагеря дневного пребывания «Казачата Кубани» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лагеря дневного пребывания «Казачата Кубани» включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад лагеря дневного пребывания непосредственно связан с такими характеристиками как: открытость организации, как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности лагеря дневного пребывания (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

23.1 . Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки не превышает норму

академических часов в день. В лагере дневного пребывания предусмотрено свободное время (отрядное время), где ребята могут провести его в свободной форме, а также используются разнообразные формы деятельности.

23.2 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

23.3 Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды. Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования

организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25. Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

<b>Организационный период смены (1-2 день)</b>		
<b>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</b>		
<b>Форма работы</b>	<b>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</b>	<b>Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления</b>
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом.	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление

	<p>Блок о России          Поднятие Государственного флага Российской Федерации          Гимн Российской Федерации          Приветственное слово представителей администрации          Блок о содержании программы смены, игровой модели          Творческие номера с участием педагогического состава и детей</p>	<p>населённых пунктов – малой Родины детей и т.п.          Приветствуется исполнение Гимна/ песни региона/района</p>
<p>Хозяйственный сбор лагеря</p>	<p>Формирование правил безопасного поведения.          Демонстрация ценности труда.          Общий сбор лагеря          Знакомство с территорией          Знакомство с сотрудниками          Знакомство с правилами и традициями          Подведение итогов          Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках</p>	<p>Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены</p>	<p>Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом          Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте          Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)          Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</p>	<p>Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы</p>
<p>Отрядный уровень (инвариантные формы)</p>		
<p>Инструктажи</p>	<p>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.          Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков –</p>	<p>Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы</p>

	варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	<p>Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества</p> <p>Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный</p> <p>Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности</p>	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления

25.1. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

<b>Основной период смены (3-13 дни)</b>		
<b>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</b>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и	Приветствуется привлечение к

флага Российской Федерации	<p>чувства сопричастности к Государственным символам.</p> <p>Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения</p> <p>Исполнение Гимна Российской Федерации</p> <p>Старт дня</p>	<p>организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей</p>
Тематические дни	<p>День Памяти: линейка, смотр строя и песни, литературно-музыкальная постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых)</p> <p>День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.</p> <p>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.</p>	<p>Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий</p>
Деятельность органов самоуправления	<p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.</p> <p>Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.</p>	<p>Интеграция с игровой моделью обязательна.</p>
Тематические конкурсы и	<p>Расширение спектра возможностей для развития</p>	<p>Форма универсальна и органична для любого</p>

соревнования	способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	типа организации отдыха детей и их оздоровления.
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

25.2. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

<b>Итоговый период смены (14-15 день)</b>		
<b>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</b>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации

<p>Линейка / Церемония закрытия смены</p>	<p>Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Поднятие Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников</p>	<p>Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение</p>
<p>Отрядный уровень (инвариантные формы)</p>		
<p>Итоговый сбор отряда</p>	<p>Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.</p>	<p>Форма отлично подходит для лагеря дневного пребывания.</p>
<p>Прощальный концерт</p>	<p>Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития</p>	<p>Формат эмоциональной творческой встречи для всех участников смены вместе.</p>

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие в условиях организации лагеря дневного пребывания на базе МКОУ ООШ № 14 способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада МКОУ ООШ № 14.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Ахтырское станичное казачье общество;
- Абинский краеведческий музей;
- ГИБДД МО МВД России в Абинском районе;
- МО МВД России в Абинском районе;
- МБУ ДО «Дом детского творчества»;
- МБУ ДО «Патриот»;
- МБУ ДО «Станция юных техников»;
- Ахтырская поселковая библиотека;
- управление по делам молодежи администрации МО Абинский

район.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

## 26. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

информирование родителей до начала работы лагеря дневного пребывания «Казачата Кубани» об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационного стенда с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами

организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

27. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования лагеря дневного пребывания «Казачата Кубани», который является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующий достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Педагогический коллектив в лагере дневного пребывания «Казачата Кубани» представлен следующим составом:

- заместитель директора по УВР;
- советник директора по воспитанию;
- педагоги начального образования;
- педагог-психолог;
- педагог физической культуры

Формирование вожатского отряда для работы в лагере производится из учащихся 8 - 9 классов.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Для лагерной смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс,

включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

#### 29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

### 30. Примерный календарный план воспитательной работы на 15 дней

Дата	Время	Наименования мероприятия	Ответственный
<b>День первый</b> <b>«День безопасности»</b> <b>2 июня 2025 г.</b>	8.30-9.00	Приём детей в лагерь, знакомство с распорядком и режимом работы лагеря, с законами и правилами жизни в лагере. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.	Шипулина Н.В. Беленькая Л.П. Копач О.В. Петренко Е. А.
	9.30-10.00	Торжественное открытие лагеря дневного пребывания «Казачата Кубани»: поднятие государственного флага РФ и исполнение гимна РФ.	Шипулина Н.А. Беленькая Л.П. Копач О.В. Петренко Е. А.
	10.00-11.00	Игры, конкурсы, викторины с участием героев любимых сказок, посвященных Дню Защиты детей.	Беленькая Л.П. Копач О.В. Петренко Е. А.
	11.00-11.30	Акция «Письмо на фронт»	Копач О.В.
	11.30-12.00	Конкурс рисунков «Мой папа-герой»	Беленькая Л.П.
	12.00-13.00	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе: казачья игра «Лапта», «Горячая	Хачатрян Н.А.

		картошка»	
	13.00-14.30	Игровая диагностика: «Сто к одному». Игры по интересам: шахматы, шашки, лото, лепка, художественное творчество и т.д. Инструктаж детей о безопасном выборе дороги домой.	Петренко Е. А.
<b>День второй</b> <b>3 июня 2025 г.</b>	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка Разучивание флэш-моба «В ритмах детства»	Беленькая Л.П. Хачатрян Н.А.
	9.00-9.15	Утренняя линейка: поднятие государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.	Шипулина Н.В. Петренко Е.А.
	10.00-11.00	Музей асфальтной живописи – конкурс рисунков на асфальте	Беленькая Л.П.
	11.00-12.00	Проведение цикла просветительских мероприятий: «Разговор о важном»: «Взрослый разговор о мире».	Петренко Е.А.
	12.00-13.00	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе: казачья игра «Переезд», «Казачья игра».	Хачатрян Н.А. Беленькая Л.П. Копач О.В.
	13.30-14.30	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». Игры по интересам:	Копач О.В.

		шахматы, шашки, лото, лепка, художественное творчество и т.д.	
<b>День третий 4 июня 2025 г.</b>	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка Разучивание флэш-моба «В ритмах детства»	Беленькая Л.П. Хачатрян Н.А.
	9.00-9.15	Утренняя линейка: поднятие государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.	Шипулина Н.В. Петренко Е.А.
	9.30-10.30	Проведение цикла просветительских мероприятий: «Братство славянских народов»	Копач О.В.
	10.30-11.30	«Весёлые старты» - соревнования.	Беленькая Л.П. Хачатрян Н.А.
	11.30-12.00	Путешествие в XXII век. Конкурс фантастических рассказов.	Петренко Е.А.
	12.00-12.30	Минута здоровья «Зелёная аптечка»;	Копач О.В.
	12.30-13.30	«Лето 2025» - День моды, конкурс.	Беленькая Л.П.
	13.30-14.30	Игры на свежем воздухе. Беседа «Осторожно огонь» Игры по интересам: шахматы, шашки, лото, лепка, художественное творчество и т.д.	Шипулина Н.В.
<b>День четвертый</b>	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Беленькая Л.П.

<b>5 июня 2025 г.</b>		Разучивание флэш-моба «В ритмах детства»	Хачатрян Н.А.
	9.00-9.15	Утренняя линейка: поднятие государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.	Шипулина Н.В. Петренко Е.А.
	9.30-10.30	«Кот ученый приглашает» - викторина по сказкам	Копач О.В.
	10.30-11.30	«Веселый балаган». Фестиваль театрализованных представлений по сказам П. П. Бажова	Петренко Е.А.
	11.30-12.30	«Азбука дорог» - эстафета.	Беленькая Л.П.
	12.30-13.30	«Моя семья» конкурс плакатов.	Копач О.В.
	13.30-14.30	Минутка здоровья «Сказки о здоровье» Игры по интересам: шахматы, шашки, лото, лепка, художественное творчество и т.д.	Беленькая Л.П. Копач О.В. Петренко Е. А.
<b>День пятый 6 июня 2025 г.</b>	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка Разучивание флэш-моба «В ритмах детства»	Беленькая Л.П. Хачатрян Н.А.
	9.00-9.15	Утренняя линейка: поднятие государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.	Шипулина Н.В. Петренко Е.А.
	9.30-10.30	«Одежда сказочных героев» конкурс рисунков - эскизов	Копач О.В.

		костюмов для сказочных героев.	
	10.30-11.00	Проведение цикла просветительских мероприятий: «Моя страна»	Беленькая Л.П.
	11.00-12.00	«Полезные растения» (оформление плаката)	Копач О.В.
	12.00-13.00	«Юмор в спорте важен, не спорьте» (юмористические эстафеты)	Беленькая Л.П.
	13.00-13.30	Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию »	Копач О.В.
	13.30-14.30	Игры по интересам: шахматы, шашки, лото, лепка, художественное творчество и т.д. Игры по интересам: шахматы, шашки, лото, лепка, художественное творчество и т.д.	Беленькая Л.П. Копач О.В. Петренко Е. А.
<b>День шестой</b> <b>9 июня 2025 г.</b>	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка Разучивание флэш-моба «В ритмах детства»	Хачатрян Н.А. Беленькая Л.П.
	9.00-9.15	Утренняя линейка: поднятие государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.	Шипулина Н.В. Петренко Е.А.
	9.30-10.30	«В гостях у сказки»	Копач О.В.

		(викторина) на свежем воздухе	
	10.30-12.00	Коллективное выполнение творческих заданий: в основе заданий – сделать фото. Первый этап – повторить данные фото (в основном, это будут театральные фотографии), второй этап – сфотографироваться всем отрядом в заданных условиях (например, так, чтобы видны были только глаза), третий – ассоциативные фото (например, сфотографировать немую сцену).	Беленькая Л.П. Петренко Е.А.
	12.00-13.00	«Семейные традиции» конкурс сочинений.	Беленькая Л.П.
	13.00-14.00	Лапта (Игра – соревнование)	Хачатрян Н.А.
	14.00-14.30	Минутка здоровья «Вредные привычки» Игры по интересам: шахматы, шашки, лото, лепка, художественное творчество и т.д.	Копач О.В.
<b>День седьмой 10 июня 2025 г.</b>	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка Разучивание флэш-моба «В ритмах детства»	Хачатрян Н.А. Беленькая Л.П.
	9.00-9.15	Утренняя линейка: поднятие	Шипулина

		государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.	Н.В. Петренко Е. А.
	9.30-10.00	«Что такое стресс? Борьба со стрессом» минутка здоровья.	Беленькая Л.П.
	10.00-10.30	«Угадай мелодию» - интеллектуальная игра.	Петренко Е.А.
	10.30-12.00	Викторина, посвященная Дню независимости Российской Федерации	Копач О.В.
	12.00-13.00	«С любовью и верой в Россию» - литературная игра-путешествие по станциям: географическая, историческая, музыкальная, поэтическая	Беленькая Л.П. Копач О.В. Петренко Е. А.
	13.00-14.30	«России - достойную смену!» - спортивные соревнования, посвященную Дню независимости РФ. Игры по интересам: шахматы, шашки, лото, лепка, художественное творчество и т.д.	Беленькая Л.П. Копач О.В. Петренко Е. А. Хачатрян Н.А.
<b>День восьмой 11 июня 2025 г.</b>	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка Разучивание флэш-моба «В ритмах детства»	Хачатрян Н.А. Беленькая Л.П.
	9.00-9.15	Утренняя линейка: поднятие государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.	Шипулина Н.В. Петренко Е.А.

	9.30-10.00	Конкурс «Лучшая песня о дружбе»	Петренко Е.А.
	10.00-10.30	Спортивно – развлекательная программа «Остров здоровья»	Беленькая Л.П.
	10.30-12.00	Конкурс народной песни, танца, частушек	Петренко Е.А. Копач О.В. Беленькая Л.П.
	12.00-13.00	Посещение библиотеки «За морями, за лесами, ждут нас сказки с чудесами!»	Петренко Е.А. Копач О.В. Беленькая Л.П.
	14.00-14.30	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» Игры по интересам: шахматы, шашки, лото, лепка, художественное творчество и т.д.	Копач О.В.
<b>День девятый 16 июня 2025 г. «День посвященный «Движению первых»</b>	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка Разучивание флэш-моба «В ритмах детства»	Хачатрян Н.А. Беленькая Л.П.
	9.00-9.15	Утренняя линейка: поднятие государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.	Шипулина Н.В. Петренко Е.А.
	9.30-10.00	Мастер-класс по изготовлению броши из бисера	Копач О.В.
	10.00-11.00	«Движение первых» демонстрация видео. Коллективно – творческие игры «О первооткрывателях»	Петренко Е.А.

	11.00-12.00	Спортивные эстафеты «Время выбирать спорт»	Хачатрян Н.А. Беленькая Л.П.
	11.00-12.00	«Доброе время первых»	Копач О.В.
	12.00-12.50	Подвижные игры с «Движением первых»	Беленькая Л.П.
	14.00-14.30	Игра «Лапта»	Хачатрян Н.А. Беленькая Л.П. Копач О.В.
<b>День десятый 17 июня 2025 г.</b>	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка Разучивание флэш-моба «В ритмах детства»	Хачатрян Н.А. Беленькая Л.П.
	9.00-9.15	Утренняя линейка: поднятие государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.	Шипулина Н.В. Петренко Е.А.
	9.30-10.00	Игра «Короб Чудес»	Беленькая Л.П.
	10.00-10.30	Изготовление игрушек	Копач О.В.
	10.30-12.00	Конкурс рисунков «Сказочная синь России – Гжель» и «Золотая хохлома»	Петренко Е.А.
	12.00-13.00	Танцевальный мастер класс «Хоровод традиций»	Беленькая Л.П.
	13.00-14.30	Фестиваль «Радуга сказок» Игры по интересам: шахматы, шашки, лото, лепка, художественное творчество и т.д.	Петренко Е.А. Копач О.В. Беленькая Л.П.
<b>День одиннадцатый</b>	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка Разучивание флэш-моба «В	Хачатрян Н.А. Беленькая Л.П.

<b>18 июня 2025 г.</b>		ритмах детства»	
	9.00-9.15	Утренняя линейка: поднятие государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.	Шипулина Н.В. Петренко Е.А.
	9.30-12.00	Экскурсия на памятник неизвестному солдату	Копач О.В. Беленькая Л.П.
	12.00-13.00	Викторина «Кубанский край».	Петренко Е.А.
	13.00-14.30	«Во поле береза стояла» конкурс рисунков Игры по интересам: шахматы, шашки, лото, лепка, художественное творчество и т.д.	Копач О.В.
<b>День двенадцатый 19 июня 2025 г.</b>	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка Разучивание флэш-моба «В ритмах детства»	Беленькая Л.П. Хачатрян Н.А.
	9.00-9.15	Утренняя линейка: поднятие государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.	Шипулина Н.В. Петренко Е.А.
	9.30-10.00	Беседа «Победа деда – моя Победа»	Копач О.В.
	10.00-10.30	«Тебе, Родина, посвящаю» рисунки на асфальте	Беленькая Л.П.
	10.30-12.00	Конкурс военно – патриотической песни	Копач О.В.
	12.00-13.00	«Сила духа» - спортивный турнир	Хачатрян Н.А. Беленькая Л.П.

	13.00-14.30	Игры на свежем воздухе Игры по интересам: шахматы, шашки, лото, лепка, художественное творчество и т.д.	Петренко Е.А. Копач О.В. Беленькая Л.П.
<b>День тринадцатый 20 июня 2025 г.</b>	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка Разучивание флэш-моба «В ритмах детства»	Беленькая Л.П. Хачатрян Н.А.
	9.00-9.15	Утренняя линейка: поднятие государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.	Шипулина Н.В. Петренко Е.А.
	9.30-10.00	«Мир масок» - конкурс рисунков.	Копач О.В.
	10.00-10.30	Игра «Городки»	Беленькая Л.П.
	10.30-12.00	Спортивный турнир по пионерболу	Хачатрян Н.А.
	12.00-13.00	Игра «Микропоход»	Беленькая Л.П.
	13.00-14.30	Игры на свежем воздухе Игры по интересам: шахматы, шашки, лото, лепка, художественное творчество и т.д.	Петренко Е.А. Копач О.В. Беленькая Л.П.
<b>День четырнадцатый 23 июня 2025 г.</b>	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка Разучивание флэш-моба «В ритмах детства»	Хачатрян Н.А. Беленькая Л.П.
	9.00-9.15	Утренняя линейка: поднятие государственного флага РФ и	Шипулина Н.В.

		исполнением гимна РФ.	Петренко Е.А.
	9.30-10.00	Беседа «Зелёный наряд Земли»	Копач О.В.
	10.00-10.30	Игровая эстафета «Загадки морей»	Беленькая Л.П.
	10.30-12.00	Интеллектуально-творческая игра «Вспомним обычаи предков»	Петренко Е.А.
	12.00-13.00	Конкурс плакатов «Как помочь нашим зелёным друзьям».	Копач О.В.
	13.00-14.30	Игры на свежем воздухе Игры по интересам: шахматы, шашки, лото, лепка, художественное творчество и т.д.	Петренко Е.А. Копач О.В. Беленькая Л.П.
<b>День пятнадцатый 24 июня 2025 г.</b>	8.30-9.00	Сбор детей, зарядка Флэш-моб «В ритмах детства»	Беленькая Л.П. Хачатрян Н.А.
	9.00-9.15	Утренняя линейка: поднятие государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.	Шипулина Н.В. Петренко Е.А.
	9.30-10.00	Митинг у памятника советским воинам, павших в Великой Отечественной войне с немецко-фашистскими захватчиками	Петренко Е.А. Копач О.В. Беленькая Л.П.
	10.00-11.00	Казачья игра «Лапта»	Беленькая Л.П.

	11.00- 13.00	Просмотр военного документального фильма	Копач О.В.
	13.00- 14.00	Торжественная линейка «Заккрытие лагеря «Казачата Кубани».	Шипулина Н.А. Копач О.В. Беленькая Л.П. Петренко Е.А.
	14.00- 14.30	Игры на свежем воздухе «Прощай, лагерь»	Копач О.В. Беленькая Л.П. Петренко Е.А.

Перечень официальных государственных праздников в период работы лагеря дневного пребывания «Казачата Кубани» с **02.06.2025** года по **24.06.2025** года

**Июнь**

12 июня: День независимости России

22 июня День памяти и скорби.